

Департамент образования и науки Кемеровской области  
Государственное бюджетное учреждение  
дополнительного профессионального образования  
«Кузбасский региональный институт развития  
профессионального образования» (ГБУ ДПО «КРИПО»)



УТВЕРЖДАЮ  
Ректор ГБУ ДПО «КРИПО»  
Е. Л. Руднева  
« 16 » 12 2015 г.

Принято на заседании  
ученого совета  
ГБУ ДПО «КРИПО»  
от « 16 » 12 2015 г.  
протокол № 9

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
учебной дисциплины  
**Профессиональная этика**

Направление подготовки: 44.06.01. Образование и педагогические науки  
Направленность: 13.00.08. Теория и методика профессионального образования  
Квалификация выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь  
Форма обучения: очная, заочная

Кемерово, 2015

**ЛИСТ**  
**согласования рабочей программы дисциплины (модуля)**

Рабочая программа учебной дисциплины «Профессиональная этика» составлена с учетом ФГОС ВО по направлению подготовки 44.06.01 - Образование и педагогические науки (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 июля 2014 г. № 902, зарегистрирован в Минюсте Российской Федерации 20 августа 2014 г. № 33712.

Рабочая программа рекомендована по результатам обсуждения на заседании кафедры педагогики и психологии профессионального образования и рассмотрения на заседании ученого совета ГБУ ДПО «КРИПО».

Ученый секретарь ученого совета:  В.И. Сахарова

Заведующая кафедрой  
педагогики и психологии  
профессионального  
образования  Л.А. Богданова

Составители:  
доктор педагогических наук, профессор  
кандидат педагогических наук  Е.Л. Руднева  
М.А. Гуляева

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Цели и задачи дисциплины.....	4
2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	4
3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы аспирантуры.....	6
4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся .....	6
4.1. Объём дисциплины по видам учебных занятий (в часах) .....	6
5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий .....	7
5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной и заочной формы обучения.....	7
5.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам для очной и заочной формы обучения.....	7
6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине .....	10
7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	10
7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине .....	10
7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы.....	12
7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.....	33
8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.....	33
9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины.....	34
10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем.....	35
12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине.....	35
13. Иные сведения и (или) материалы .....	36

## 1. Цели и задачи освоения учебной дисциплины

**Цель** изучения дисциплины «Профессиональная этика» - подготовить аспирантов к осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с нормами педагогической этики; способствовать формированию этико-нравственной культуры и этической конвенциональности будущего педагога.

### **Задачи:**

- формировать систему знаний и представлений о профессиональной этике как части общей этической теории, неотъемлемой составляющей деятельности преподавателя.
- совершенствовать умения осуществлять личностный выбор, профессиональную деятельность в соответствии с этическими нормами, принципами, правилами;
- развивать умения взаимодействовать и обеспечивать конструктивное взаимодействие всех участников образовательного процесса.

## 2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы аспирантуры

В результате освоения ОПОП аспирант должен овладеть следующими результатами обучения по дисциплине:

Код компетенции	Результаты освоения ОПОП <i>Содержание компетенций</i>	Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине
УК-5	Способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	<b>Знать:</b> - этические принципы профессии <b>Уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности
ПК-1	Готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных	<b>Знать:</b> стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики <b>Уметь:</b> создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия

	и отраслевых областях	
<b>ОПК-8</b>	Готовность преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования к	<p><b>Знать:</b> основы педагогики и психологии высшей школы, методику преподавания, основы педагогического мастерства;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать профессиональную ситуацию и планировать преподавательскую деятельность в соответствии с закономерностями и принципами педагогики высшей школы;</p>

### **3. Место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы аспирантуры**

Дисциплина «Профессиональная этика» относится к образовательной составляющей является дисциплиной по выбору Б1.В.ДВ1.2. основной профессиональной образовательной программы подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре. Данная дисциплина позволяет аспирантам определить совокупность норм и правил поведения педагога, обеспечивающей нравственный характер педагогической деятельности и взаимоотношений, обусловленных педагогической деятельностью. Данная дисциплина изучается на 2 курсе. Дисциплина «Профессиональная этика» изучает особенности педагогических норм, определяет специфику реализации общих принципов нравственности в сфере педагогического труда, раскрывает её функции, содержание принципов и этических категорий. Также педагогической этикой изучается характер нравственной деятельности преподавателя и нравственных отношений в профессиональной среде, разрабатываются основы педагогического этикета, представляющего собой совокупность выработанных в педагогической среде специфических правил общения, манер поведения и т.п. людей, профессионально занимающихся обучением и воспитанием.

#### **4. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы 108 академических часов.

##### **4.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)**

Объем дисциплины	Всего часов	
	для очной формы обучения	для заочной формы обучения
Общая трудоемкость дисциплины	108	108
Аудиторные занятия (всего)	36	12
В том числе:		
Лекции	16	4
Семинары	20	8
Самостоятельная работа	63	87
В том числе*:		
Вид промежуточного контроля	-	-
Вид итогового контроля	9 зачет	9 зачет

**5. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**5.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах) для очной и заочной формы обучения**

№ Темы	Наименование разделов, тем дисциплины	Общая трудоемкость (в часах)	Виды учебных занятий, включая самостоятельную работу обучающихся и трудоемкость (в часах)			Формы текущего контроля успеваемости и
			Аудиторные учебные занятия		Самостоятельная работа обучающихся	
			Лекции	Семинары, практ. занятия		
1	2	3	4	5	6	7
1	Педагогическая этика в контексте исторического развития	26/27	4/1	4/2	18/24	Реферат
2	Этические основы профессионального общения педагога	32/33	4/1	6/2	22/30	Эссе Терминологический диктант
3	Пути и средства формирования профессионально-этической конвенциональности педагога	41/39	8/2	10/4	23/33	Тесты
4	Итоговая аттестация	9				Зачет
	<b>Всего</b>	<b>108/108</b>	<b>16/4</b>	<b>20/8</b>	<b>63/87</b>	

**5.2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) для очной и заочной формы обучения**

№ п/п	Наименование разделов и тем дисциплины	Содержание
1	2	3
<b>1</b>	<b>Педагогическая этика в контексте исторического развития</b>	
1.1.	Профессиональная этика как научная дисциплина.	Профессионализм как нравственная черта личности. Виды профессиональной этики. Необходимые профессиональные, человеческие качества. Педагогическая этика. Специфика профессиональной этики в разные исторические периоды. Предмет и задачи профессиональной этики. Происхождение и взаимосвязь понятий «этика», «мораль»,

		«нравственность», «этикет». Профессиональная этика как научная дисциплина.
1.2.	Нормы профессиональной этики педагога.	Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим). Этическая конвенциальность как социальная и психолого-педагогическая проблема. Основные категории педагогической этики. Современные проблемы профессиональной этики. Особенности российской этики. Гуманизация процесса воспитания: проблемы и противоречия. Нормативно-правовые документы о правах ребенка. Воспитание обучающихся в духе прав человека. Нравственное сознание современного педагога. Профессиональная этика о нравственном сознании педагога. Структура нравственного сознания. Эталоны и аксиомы нравственного профессионализма. Профессиональная компетентность и личность педагога.
<b>2</b>	<b>Этические основы профессионального общения педагога</b>	
2.1.	Общая характеристика профессионального общения, его функции и этические принципы	Общая характеристика педагогического общения, его функции и этические принципы. Этика человеческих контактов. Эмпатия и симпатия в общении. Стиль общения педагога и его влияние на обучение, воспитание и развитие личности. Нравственная культура педагогического общения и пути ее формирования. Основные компоненты культуры педагогического общения и способы ее формирования. Этика педагога в общении с родителями обучающихся. Педагогический такт как компонент нравственной культуры педагога. Этика взаимоотношений педагога и обучающихся в сложных педагогических ситуациях.
2.2.	Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде.	Понятие «конфликт» и его роль в профессиональной деятельности специалиста по связям с общественностью. Профессионально-этические нормы и принципы разрешения конфликтов в профессиональной среде. Понятия «конфликтоген», «конфликтная ситуация», «инцидент». Классификация конфликтов: межличностные, внутриличностные, межгрупповые, между личностью и группой. Объективно и субъективно обусловленные конфликты. Типы поведения людей в конфликтной ситуации: «практик», «собеседник», «мыслитель». Причины (стремление к превосходству, проявление агрессивности, проявление эгоизма, информация). Факторы возникновения конфликтов: структурные, ценностные, отношений, поведенческие. Последствия конфликтов. Способы разрешения конфликтов и стратегии поведения в конфликтных ситуациях (конкуренция, уклонение, приспособление, сотрудничество, компромисс). Стрессы и стрессовые ситуации в деятельности специалиста по связям с общественностью. Фазы развития стресса.



		Классификация стрессов. Причины стрессового напряжения. Способы избегания стрессовых ситуаций.
2.3.	Речевой этикет в профессиональной деятельности педагога	Понятие культуры речи и ее элементы. Этикетные нормы общения. Речевой этикет. Пути совершенствования речевого мастерства учителя. Формирование культуры речевого общения в классном коллективе. Этико-психологические отношения в педагогическом коллективе. Общие этические принципы и характер делового общения. Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения. Конфликты в педагогическом коллективе: нравственно-этический аспект. Этика взаимоотношений руководителя образовательной организации с педагогическим коллективом
<b>3</b>	<b>Пути и средства формирования профессионально-этической конвенциональности педагога</b>	
3.1.	Формирование этики педагогического профессионализма.	Принципы и формы этической конвенциональности (договоры, кодексы, правила, стандарты и т.д.), утверждающие нормативную значимость согласия образовательного сообщества в решении существующих и возникающих проблем. Профессионально значимые качества личности педагога. Кодекс профессиональной этики педагога. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма.
3.2.	Имидж делового человека в контексте профессиональной этики.	Понятие «имидж» и его роль в профессиональной деятельности педагога. Качества, формирующие имидж: качества, позволяющие нравиться людям; качества, формируемые в процессе воспитания и образования; качества, связанные с жизненным и профессиональным опытом. Понятие «модель поведения». Модели поведения: этикетные и стратегические. Критерии выбора модели поведения: нравственная безупречность, соответствие закону и установленному в обществе порядку, учет конкретной ситуации, цель, самокритичная оценка, половая отнесенность личности. Телесный имидж: осанка (положение головы и шеи, плеч), походка, лицо (взгляд). Требования к внешнему виду педагога. Эстетическая элегантность. Психологическая элегантность.
3.3.	Понятие «тактика общения»	Требования к тактике общения. Механизмы психологического воздействия: привязанность, симпатия, доверие, уважение. Этические заповеди современного педагога. Актуальные вопросы этико – нравственного поведения и воспитания молодежи. Динамика этико - нравственного становления личности в условиях современного общества. Поступок как исходный момент нравственного поведения обучающегося. Коллизии и мотивы нравственного поведения личности.

3.4.	Нравственные ценности образования.	Проблемы нравственного воспитания и образования. Традиции нравственного воспитания и его культурно - исторические типы. Современные системы образования. Педагогическая профессиональная этика
------	------------------------------------	--

## 6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Для освоения программы дисциплины обучающимся предлагается использовать следующие учебно-методические материалы:

### 1. Учебные пособия:

1. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 288 с.
2. Шеламова, Г. М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности [Текст] : учебник / Г. М. Шеламова. – Москва : Академия, 2012. - 176 с.
3. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

### 2. Презентационные материалы по темам дисциплины.

### 3. Нормативные документы.

В ходе самостоятельной работы, при подготовке контрольных работ рекомендуется использовать дополнительную литературу и Интернет-ресурсы.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Паспорт фонда оценочных средств по дисциплине

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
1	Педагогическая этика в контексте исторического развития	<b>УК-5.</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности <b>знать:</b> - этические принципы профессии <b>ОПК-8</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования <b>знать:</b> - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; - современные педагогические технологии	РЕФЕРАТ

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
		<p><b>ПК-1</b> готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p> <p><b>знать:</b> стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;</p>	
2.	Этические основы профессионального общения педагога	<p><b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>знать:</b> - этические принципы профессии</p> <p><b>уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> <p><b>ОПК-8</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>знать:</b> - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; - современные педагогические технологии</p> <p><b>ПК-1</b> готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p> <p><b>знать:</b> стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b> создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</p>	ЭССЕ ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ
	Пути и средства формирования профессионально-этической	<p><b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>знать:</b></p>	Тест 1. Педагогическая

№ п/п	Контролируемые разделы (темы) дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части) / и ее формулировка – по желанию	Наименование оценочного средства
	конвенциональности педагога	<p>- этические принципы профессии</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</li> <li>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</li> </ul> <p><b>ОПК-8</b></p> <p>готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования;</li> <li>- современные педагогические технологии</li> </ul> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений и современные педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования</li> </ul> <p><b>ПК-1</b></p> <p>готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p> <p><b>знать:</b></p> <p>стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</li> </ul>	<p>этика педагога</p> <p>Тест 2. Сформирован ли у Вас педагогический такт?</p>
	ЗАЧЕТ ПО КУРСУ	УК-5, ОПК-8, ПК-1	ЗАЧЕТ

## 7.2. Типовые контрольные задания или иные материалы

### 1) Типовые вопросы (задания) для подготовки к зачету

1. Раскройте понятийный аппарат «педагогической этики»: предмет, функции, основные методы исследования. Восстановите общую

- историческую картину развития этико-педагогической мысли с античности до наших дней.
2. Какие нормативно-правовые документы провозглашают основные права ребенка? С какой целью принимались данные документы, в чем их отличие и какие основные права ребенка они закрепляют?
  3. Конвенция о правах ребенка. Главная цель и назначение документа. Какие основные права ребенка закреплены в данном документе?
  4. Дайте определение сущности нравственного сознания педагога. Какова структура нравственного сознания педагога? Какую роль играет нравственность педагога в педагогической деятельности?
  5. Какие эталоны и аксиомы нравственного профессионализма должен соблюдать педагог? Имеют ли данные аксиомы какое-либо отношение к родителю, как педагогу, воспитывающему собственного ребенка?
  6. Раскройте этические принципы педагогического общения. По возможности проиллюстрируйте данные принципы педагогическими ситуациями, в которых соблюдаются (или нарушаются) этические нормы общения.
  7. Педагогическая мораль как система нравственных требований, предъявляемых к педагогу. Триада преподавательской этики Аристотеля: логос (качество изложения), пафос (контакт с аудиторией), этос (отношение к окружающим).
  8. Какое влияние оказывает стиль общения педагога с учащимися на учебный процесс, на воспитание личности ребенка? Есть ли возможность с уверенностью сказать, что данный стиль общения является самым оптимальным для реализации продуктивного общения?
  9. Насколько необходимы современному педагогу знания в области этической защиты в процессе общения? Можете ли вы предложить свои варианты реагирования на бестактность (грубость) ученика?
  10. Как вы понимаете сущность профессионально-педагогического общения? По каким показателям определяется профессиональная культура общения педагога?
  11. Перечислите основные черты, характеризующие тактичного педагога. Как и где проявляется педагогический такт в профессиональной деятельности педагога?
  12. Дайте определение следующих понятий: «конфликт», «педагогический конфликт». Какие факторы (причины) наиболее часто влияют на возникновение конфликта?
  13. Существуют ли какие-либо общие этические правила выхода из конфликтной ситуации? Применимы ли эти правила для разрешения педагогического конфликта? Какие способы разрешения конфликтных ситуаций вы знаете?
  14. Какие этикетные нормы и правила речевого общения вы знаете? Что необходимо знать современному педагогу в области культуры речи? Как можно совершенствовать свое речевое мастерство?

15. Дайте определение понятию «этика делового общения». Особенности общения в педагогическом коллективе: официальные и неофициальные формы общения.
16. Какие негативные явления могут повлиять и осложнить общение в педагогическом коллективе?
17. Какими чертами характера должен обладать современный руководитель образовательной организации? Соблюдение каких этических норм позволит руководителю сформировать положительный микроклимат в коллективе педагогов?
18. Какие этические заповеди профессионального общения вы считаете необходимым использовать в своей практической работе? В чем основа нравственной переориентации личности будущего педагога? Этические заповеди современного педагога.
19. Кодекс профессиональной этики педагога. Источники и программы формирования этики педагогического профессионализма. Необходимость нравственной переориентации личности будущего педагога в условиях современного общества.
20. Какие профессионально-значимые качества личности педагога считаются наиболее важными с точки зрения его этико-нравственного становления? Охарактеризуйте эти качества с позиции педагогов-гуманистов и в рамках современной эпохи.
21. Дайте определения понятия «поступок». В чем проявляется коллизия нравственного поведения личности в различных жизненных ситуациях? Пути формирования у личности привычки к обдумыванию своего поведения.
22. Какие методы воспитания вы могли бы предложить для практической реализации задач нравственного воспитания личности? Расскажите о возможных путях формирования у ребенка привычки к обдумыванию своего поведения?

Критерии оценивания компетенций (результатов)	
Компетенции	<i>Критерии оценивания компетенций</i>
<b>УК-5 (знать)</b> <b>ОПК-8 (знать)</b> <b>ПК-1 (знать)</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- этические принципы профессии</li> <li>- основные этапы развития педагогической этики как науки, её объект, предмет, основные категории, функции и задачи,</li> <li>- историю зарождения и развития этических учений в области воспитания и обучения подрастающего поколения;</li> <li>- механизм формирования профессионально-этической конвенциональности,</li> <li>- кодекс профессиональной этики педагога,</li> <li>- нормативно-правовые документы о правах ребенка,</li> <li>- структуру и сущность нравственного сознания современного педагога,</li> <li>- этические основы, функции и этические принципы профессионального общения,</li> <li>- методы и приемы этической защиты в педагогическом общении,</li> <li>- особенности этики взаимоотношений всех субъектов,</li> </ul>

	<p>участников воспитательно-образовательного процесса школы и вуза,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- предпосылки и причины возникновения конфликтных ситуаций в школьном и вузовском социуме,</li> <li>- методы, приемы и средства предотвращения и разрешения конфликтных ситуаций с учетом нравственно-этических норм,</li> <li>- социоморальную перспективу профессионально - личностного развития,</li> <li>- пути и средства формирования этико-нравственного становления личности в условиях современного общества,</li> <li>- этикетные нормы общения в педагогическом коллектив,</li> </ul>
<p><b>УК- 5 (уметь)</b></p> <p><b>ОПК-8 (уметь)</b></p> <p><b>ПК-1 (уметь)</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</li> <li>- осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</li> <li>- этически грамотно организовывать педагогическое общение с обучающимися разного возраста,</li> <li>- устанавливать деловые отношения с коллегами по работе,</li> <li>- грамотно руководить процессом накопления положительного нравственного опыта поведения подрастающей личности,</li> <li>- систематизировать знания и умения в области понимания внутреннего мира обучающегося,</li> <li>- анализировать, давать оценку поступку личности с позиции нравственно-этическим норм поведения в обществе,</li> <li>- разрешать конфликтные ситуации с позиции этики человеческих контактов,</li> <li>- педагогически целесообразно и этически грамотно осуществлять отбор методов воспитания в конкретной педагогической ситуации;</li> <li>- планировать работу по формированию этико-нравственных норм поведения в педагогическом коллективе,</li> <li>- выполнять разнообразные виды работы с учебными текстами: конспектирование, составление аннотаций, формально-логических моделей, матрицы идей;</li> <li>- анализировать, давать оценку педагогическим ситуациям, четко формулировать собственную точку зрения, аргументировано ее отстаивать;</li> <li>- пользоваться программно-методическими документами, определяющими деятельность школы: государственным образовательным стандартом, учебным планом, учебными программами, учебниками;</li> </ul>
<p><b>Описание шкалы оценивания</b></p>	

**Зачет** выставляется при выполнении всех требований и контрольных точек (промежуточной аттестации). Аспирант должен продемонстрировать знания по данной дисциплине, которые характеризуются такими качествами, как «полнота», «глубина», «системность».

При ответах на вопросы зачета аспирант проявляет самостоятельность суждений и личных оценок, демонстрирует умение их аргументировать, а также проецировать теоретические знания и практические умения на педагогические нестандартные ситуации. Аспирант, показавший высокий уровень владения знаниями, умениями и навыками считается успешно освоившим учебный курс.

**«Не зачтено»** - ставится за непонимание поставленных вопросов, не раскрытие проблемы; незнание основных теоретических понятий, неосознанность и непонимание сути излагаемого материала; неправильно и неструктурированно приведенный ответ, приведенные выводы не соответствуют поставленным задачам.

## ***2. Типовое задание по итогам изучения раздела 1 «Педагогическая этика в контексте исторического развития»***

**Контролируемые компетенции:** УК-5, ОПК-8, ПК-1 (умения, знания)

**Задание:** Подготовить реферат по теме. Оформить в соответствии с требованиями.

### ***Примерные темы рефератов.***

1. Проблемы этики и психологии общения в истории философской и педагогической мысли.
2. Современный педагог и его нравственно-этический облик.
3. Гуманные педагогические технологии.
4. Всемирная Конвенция о правах ребенка и современная педагогическая общественность.
5. Гуманизм педагогики В.А. Сухомлинского и А.С. Макаренко.
6. Роль этикета и культуры поведения в деятельности современного педагога.
7. Этика общения педагога и обучающихся в учебном процессе.
8. Психологические основы педагогического такта.
9. Этико-половая дифференциация в учебном процессе и педагогическом общении.
10. Специфика профессиональной нравственности и профессиональной этики педагога.
11. Проблемы формирования нравственной устойчивости личности студента в условиях современного общества.
12. Психолого-педагогическая характеристика нравственных идеалов молодежи.
13. Роль педагога в преодолении конфликтов между обучающимися.
14. Способы преодоления возможных конфликтных ситуаций между педагогом и студентами.
15. Мораль как форма общественного сознания, воздействия и воспитания.



16. Идеи классиков педагогики о роли нравственного воспитания в развитии, формировании личности.
17. Развитие и формирование гуманных взглядов и убеждений будущего педагога.
18. Взаимосвязь человеческих и профессиональных качеств педагога.
19. Проблемы создания этико-психологического климата в педагогическом коллективе.
20. Этические ценности в жизни и деятельности педагога.
21. Этика конвенциональности как нормативно-ценностная стратегия профессионально - личностного развития педагога.
22. Эталонные черты нравственного облика педагога и его поведенческие проявления.

Типовые задания	Список основных вопросов и терминов	Компетенции
<p>Подготовить реферат</p> <p>Оформить в соответствии с требованиями</p>	<p>Проблемы этики</p> <p>Современный педагог</p> <p>Гуманные педагогические технологии</p> <p>Роль этикета и культуры поведения</p> <p>Роль педагога в преодолении конфликтов между обучающимися</p> <p>Специфика профессиональной нравственности</p> <p>Этика общения педагога</p>	<p><b>УК-5.</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>знать:</b> - этические принципы профессии</p> <p><b>ОПК-8</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>знать:</b> - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; -современные педагогические технологии</p> <p><b>ПК-1</b> готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p> <p><b>знать:</b> стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;</p>

### Критерии оценивания

Изложение реферата как целостного авторского текста определяет критерии его оценки: новизна текста; обоснованность выбора источника; степень раскрытия сущности вопроса; соблюдения требований к оформлению.

**Новизна текста:** а) актуальность темы исследования; б) новизна и самостоятельность в постановке проблемы, формулирование нового аспекта известной проблемы в установлении новых связей (межпредметных, внутрипредметных, интеграционных); в)

<p>умение работать с исследованиями, критической литературой, систематизировать и структурировать материал; г) <u>заявленность авторской позиции</u>, самостоятельность оценок и суждений; д) <u>стилевое единство текста</u>, единство жанровых черт.</p> <p><b>Степень раскрытия сущности вопроса:</b> а) <u>соответствие плана теме реферата</u>; б) <u>соответствие содержания теме и плану реферата</u>; в) <u>полнота и глубина знаний по теме</u>; г) <u>обоснованность</u> способов и методов работы с материалом; е) <u>умение обобщать, делать выводы, сопоставлять</u> различные точки зрения по одному вопросу (проблеме).</p> <p><b>Обоснованность выбора источников:</b> а) <u>оценка использованной литературы</u>: привлечены ли наиболее известные работы по теме исследования (в т.ч. журнальные публикации последних лет, последние статистические данные, сводки, справки и т.д.).</p> <p><b>Соблюдение требований к оформлению:</b> а) <u>насколько верно оформлены ссылки</u> на используемую литературу, список литературы; б) <u>оценка грамотности и культуры изложения</u> (в т.ч. орфографической, пунктуационной, стилистической культуры), владение терминологией; в) <u>соблюдение требований к объёму реферата</u>.</p>
<p>Описание шкалы оценивания</p>
<p><b>Оценка 5 ставится</b>, если выполнены все требования к написанию реферата: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению</p> <p><b>Оценка 4</b> – основные требования к реферату выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении.</p> <p><b>Оценка 3</b> – имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата.</p> <p><b>Оценка 2</b> – тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы.</p> <p><b>Оценка 1</b> – реферат не представлен.</p>

### **3. Типовые задания по итогам изучения раздела 2 «Этические основы профессионального общения педагога».**

#### **Терминологический диктант (тезаурус)**

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-8, ПК-1.

Типовые задания	Список основных вопросов и терминов	Компетенции
<p><b>Терминологический диктант</b></p> <p>Обучающимся предлагается:</p> <p>а) определить, интерпретировать термин.</p> <p>б) ответить на</p>	<p>Мораль, нравственность, профессиональная этика, категории профессиональной этики, педагогический такт, нравственное сознание педагога, педагогический авторитет, профессиональный педагогический долг, профессиональная культура</p>	<p><b>УК-5.</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>знать:</b> - этические принципы профессии</p> <p><b>ОПК-8</b> готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p>

<p>вопросы, используя терминологический словарь;</p>	<p>общения, нравственные (этические) взгляды педагога, профессионально-этическая конвенциональность и др.</p> <p>Перечислите основные этические функции педагогического общения.</p> <p>Перечислите стили общения педагога с обучающимися</p> <p>Что играет важную роль в установлении межличностных отношений?</p>	<p><b>знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования;</p> <p>- современные педагогические технологии</p> <p><b>ПК-1</b></p> <p>готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p> <p><b>знать:</b></p> <p>стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;</p>
<p><b>Критерии оценивания результатов</b></p>		
<p>1) Точность интерпретации термина или понятия, 2) Возможные варианты толкования данной дефиниции (ссылка авторов или учебные пособия)</p>		
<p><b>Описание шкалы оценивания</b></p>		
<p><b>Оценка «зачтено»</b> ставится, если не менее 65 % терминов и понятий сформулированы правильно <b>Оценка «не зачтено»</b> – менее 64 % терминов и понятий имеют грубые ошибки и неправильные формулировки</p>		

## ЭССЕ

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-8, ПК-1

Типовые задания образец	Темы (образец)	Компетенции
<p><b>Эссе</b></p>	<p>Как оградить нравственность ребенка от пагубного влияния СМИ?</p> <p>Есть ли моральное право у педагога ломать нравственную природу личности ребенка во имя какого-либо нравственного идеала?</p> <p>Агрессивный педагог – это потеря профессионализма?»</p>	<p><b>УК-5</b></p> <p>способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- этические принципы профессии</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта</p> <p>- осуществлять личный выбор в морально-ценностных ситуациях,</p>

	<p>Как оградить нравственность ребенка от пагубного влияния СМИ?</p> <p>Есть ли моральное право у педагога ломать нравственную природу личности ребенка во имя какого-либо нравственного идеала?</p> <p>Может ли педагогический кодекс стать правовым регулятором во взаимоотношении всех участников образовательного процесса?</p> <p>Почему во все времена молодежь ругали за нравы и поведение?</p> <p>Как человек относиться к себе, так к нему относятся и окружающие.</p> <p>Имеет ли право педагог (воспитатель) на плохое настроение?</p> <p>Постоянно «ясное» выражение лица - это: притворство, двуличие, неискренность или профессиональная необходимость?</p>	<p>возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> <p><b>ОПК-8</b></p> <p>готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>знать:</b></p> <p>- психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по программам высшего образования; - современные педагогические технологии</p> <p><b>ПК-1</b></p> <p>готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p> <p><b>знать:</b></p> <p>стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</p>
--	---	--

### Критерии оценивания компетенций (результатов)

Критерий	Требования к эссе
Знание и понимание теоретического материала	<ul style="list-style-type: none"> <li>-рассматриваемые понятия определяются четко и полно, приводятся соответствующие примеры,</li> <li>-используемые понятия строго соответствуют теме,</li> <li>-самостоятельность выполнения работы</li> </ul>
Анализ и оценка информации	<ul style="list-style-type: none"> <li>-грамотно применяется категория анализа,</li> <li>- умело используются приемы сравнения и обобщения для анализа взаимосвязи понятий и явлений,</li> <li>-объясняются альтернативные взгляды на рассматриваемую проблему,</li> <li>-обоснованно интерпретируется текстовая информация,</li> <li>-дается личная оценка проблеме</li> </ul>

Построение суждений	<ul style="list-style-type: none"> <li>- изложение ясное и четкое,</li> <li>- приводимые доказательства логичны</li> <li>- выдвинутые тезисы сопровождаются грамотной аргументацией,</li> <li>- приводятся различные точки зрения и их личная оценка,</li> <li>- общая форма изложения полученных результатов и их интерпретации соответствует жанру проблемной научной статьи</li> </ul>
---------------------	---

Описание шкалы оценивания
<p><b>Оценка «зачтено»</b> ставится, если выдержана жанровая специфика, соблюдены основные требования к написанию данного вида работ; текст эссе представлен в письменной форме</p> <p><b>Оценка «не зачтено»</b> ставится, если эссе не представлено к указанному сроку или не отвечает требованиям данного жанра.</p>

#### **4. Типовые задания по итогам изучения раздела 3 «Пути и средства формирования профессионально-этической конвенциональности педагога».**

Контролируемые компетенции: УК-5, ОПК-8, ПК-1

#### **Тесты**

Типовые задания образец	Образец примерных вопросов теста	Компетенции
<p>1. Выбрать один верный ответ из представленных.</p> <p>2. Выбрать несколько верных ответов из перечисленных</p> <p>3. Соотнести предложенные высказывания</p> <p>4. Дополните высказывание</p> <p>Тест на определение чувства такта (М.И. Станкин)</p>	<p>1. В какой исторический период этика оформилась как самостоятельная научная дисциплина?</p> <p style="padding-left: 20px;">а) IV в. до н.э.;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) XI-XII вв.;</p> <p style="padding-left: 20px;">в) конец XVIII в.</p> <p style="padding-left: 20px;">г) XIX в.;</p> <p style="padding-left: 20px;">д) середина XX в.</p> <p>2. Что из перечисленного ниже является предметом этики как науки?</p> <p style="padding-left: 20px;">а) общество в целом;</p> <p style="padding-left: 20px;">б) общественные отношения;</p> <p style="padding-left: 20px;">в) мораль, нравственность;</p> <p style="padding-left: 20px;">г) совокупность правил и норм поведения;</p> <p style="padding-left: 20px;">д) само поведение людей;</p> <p style="padding-left: 20px;">е) свойства и способности человеческого характера</p> <p>3. Профессиональная компетентность педагога – это.....</p> <p style="padding-left: 20px;">1) высокий уровень знаний;</p>	<p><b>УК-5</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p> <p><b>знать:</b> - этические принципы профессии</p> <p><b>уметь:</b> - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> <p><b>ОПК-8</b> готовностью к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования</p> <p><b>знать:</b> - психолого-педагогические особенности профессиональной педагогической деятельности по</p>

	<p>2) высокий уровень квалификации;</p> <p>3) знание специалистом границ своих полномочий;</p> <p>4) умение общаться;</p>	<p>программам высшего образования; -современные педагогические технологии</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений и современные педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования</p>
	<p>4. Сохранение нравственного уровня общения при посягательстве на достоинство человека, защита от безнравственного поведения, провоцирующего других людей на безнравственность это...</p> <p>а) факт реальности;</p> <p>б) этическая защита;</p> <p>в) педагогический опыт</p>	<p><b>ПК-1</b></p> <p>готовностью к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях</p> <p><b>знать:</b></p> <p>стратегии, тактики, методы и формы организации педагогического взаимодействия, психолого-педагогической диагностики;</p> <p><b>уметь:</b></p> <p>- создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</p>
<b>Критерии оценивания компетенций (результатов)</b>		
1) Точность выборки правильных ответов		
<b>Описание шкалы оценивания</b>		
Оценка 5 ставится, если тест выполнен на 76% и более		
Оценка 4 ставится, если тест выполнен на 66%-75%		
Оценка 3 ставится, если тест выполнен на 50% - 65%		
Оценка 2 – ставится, если тест выполнен на 49% и ниже		

## Тест 1.

### Педагогическая этика педагога

**1. Кто из педагогов прошлого составил свод «16 правил искусства развивать нравственность»?**

1. Ж.Ж. Руссо

2. И.Г. Песталоцци
3. Я.А.Коменский
4. Я.Корчак
5. М. Ф. Квинтилиан.

**2. Выберите суждения, характеризующие данное понятие «Этика» – это....**

- 1.....это нормы поведения, мораль человека какого-либо класса, общественной или профессиональной группы.
- 2..... один из основных способов нормативной регуляции действий человека в обществе; одна из форм общественного сознания и вид общественных отношений.
- 3.....образец для подражания, содержание и смысл которого меняются в историческом времени и социальном пространстве, т.е. в различные исторические эпохи у разных народов.
- 4..... учение о нравственности (морали), ее происхождении и развитии, о правилах и нормах человеческого поведения, об их обязанностях по отношению друг к другу, к обществу, к государству
- 5.....гуманистическая идея совместной развивающей деятельности учащихся и их учителей, построенная на осознании педагогом и учащимися общности целей в педагогическом процессе.
- 6.....это философское учение (объектом которого является мораль), объясняющее и описывающее происхождение и природу нравственности, структуру и социальные функции этого явления. Это наука, ориентированная на повседневные нужды человеческой жизни.

**3. Выберите соответствующие категории, которые выделяются в современной педагогической этике:**

1. достоинство педагога,
2. профессиональный имидж педагога
3. профессиональный педагогический долг,
4. профессиональная честь и совесть педагога,
5. педагогическая справедливость,
6. конвенциональность педагога.

**4. Кому принадлежит данное высказывание: «*Действительно гуманная педагогика - это та, которая в состоянии приобщить детей к процессу созидания самих себя*».**

1. Я.Корчак
2. Ш.А. Амонашвили
3. М. Монтессори
4. Р.Штайнер
5. В.А. Сухомлинский

**5. Какие виды насилия недопустимо применять педагогу по отношению к воспитанникам?**

1. шантаж
2. словесное оскорбление
3. физическое оскорбление

4. запись о нарушении дисциплины в дневнике

5 публичное унижение

6. вызов родителей в школу

**6. Выберите утверждения, характеризующие признаки гуманного воспитания:**

1. уважение прав и свобод личности,

2. поощрение добрых дел,

3. предъявление разумных и посильных требований,

4. уважение позиции воспитанника,

5. уважение права человека быть самим собой,

6. воспитание в духе христианской морали,

7. полная свобода действий воспитанника,

8. воспитание милосердия,

9. отказ от наказаний, унижающих достоинство человека,

10. формирование положительных качеств личности

**7. Какие компоненты включаются в структуру нравственного сознания педагога:**

1. нравственные чувства

2. культура поведения

3. нравственные (этические) взгляды

4. убеждения (идеалы)

5. этикет.

**8. Что лежит в основе возникновения дидактогении (школьного невроза?)**

1. сложность школьной программы

2. психическая травма, полученная учеником по вине педагога

3. требования родителей в достижении учеником высоких результатов в учении.

4. повышенная тревожность ученика

5. психологическая неустойчивость воспитанника.

**9. Какие способы выражения любви к ребенку могут быть использованы в практической работе педагога?**

1. визуальный

2. кинестетический

3. эмпатический

4. голографический

**10. Какую мысль пытался донести Я. Корчак педагогам в своем высказывании: «Высокий рост человека не есть свидетельство его превосходства над окружающими?»**

1. видеть другого человека таким, каков он есть, понять и знать его в его конкретности и уникальности;

2. добросовестно относиться к своим обязанностям педагога

3. педагог должен относиться к детям с уважением.

4. открыть еще не реализованные личностные возможности человека, перспективу его развития.



**11. Выберите те функции, которые в процессе общения, играют главную роль в формировании этики человеческих отношений?**

1. «открытие» воспитанника на общение
2. «персонализация» воспитанника в процессе общения
3. «соучастие» воспитаннику в процессе общения
4. «возвышение» воспитанника в процессе общения.
5. «стереотипизация» воспитанника в процессе общения.

**12. Отметьте принципы, которые лежат в основе этики педагогического общения педагога с учеником?**

1. принцип ненасилия (право ученика быть тем, что он есть),
2. принцип паритетности взаимоотношений,
3. принцип уважения труда познания ученика,
4. принцип сотрудничества,
5. принцип уважения тяжелой работы роста,
6. принцип уважения самобытности ученика,
7. принцип создания эмоционального подкрепления личности
8. принцип оптимальной требовательности и уважения,

**13. Установите соответствие:**

---

1. эмпатия	А. индивидуально - типологические особенности взаимодействия педагога и обучающихся.
2. симпатия	Б. неприязнь, нерасположение, эмоциональное отношение неприятия кого-либо или чего-либо: отдельных черт характера и вкусов человека, его голоса и т.п.
3. антипатия	В. влечение, внутреннее расположение) — это устойчивое положительное (одобрительное, хорошее) отношение кому - или чему-нибудь (другим людям, их группам, к социальным явлениям), проявляющееся в приветливости, доброжелательности, восхищении, побуждающее к общению, оказанию внимания, помощи (альтруизму).
4. стиль общения	Г. Понимание другого человека без помощи слов через ощущения чувства, эмоции с последующим их осознанием

---

**14. Выберите суждения, характеризующие данное понятие (*Барьеры восприятия в общении*).**

**Эффект ореола** – это...

- 1...придание большого значения более поздней информации при восприятии и оценивании знакомого человека.
- 2...приписывание своих достоинств «приятным» воспитанникам или другим людям, и своих недостатков – «неприятным».
- 3...распространение общего оценочного впечатления о человеке на все его еще неизвестные личностные качества и свойства, действия и поступки.
- 4...использование в процессе межличностного восприятия устойчивого образа человека.

5...это действия личности, произведенные в целях защиты от посягательств на ее достоинства.

**15. Отметьте из предложенного списка наиболее жесткие варианты полускрытой этической защиты в педагогическом общении.**

- 1.«Вопрос на воспроизведение»
2. «Великодушное прощение»
- 3.«Вопрос об адресате»
4. «Оставить наедине с собой» -
5. «Доведение до абсурда».
6. «Сопоставление достоинств партнера с его поведением»
7. «Окультуренное воспроизведение»
8. «Проявление доброжелательности».

**16. Установите соответствие между стилем общения и его характеристикой:**

---

1. Нейтралитет	<b>А.</b> забота о воспитанниках, доходящая до навязчивости, боязнь дать ученикам любую самостоятельность, постоянный контакт с родителями),
2. Конфронтация	<b>Б.</b> (невмешательство) – свободное общение с учениками на интеллектуально-познавательном уровне, увлеченность педагогом своим предметом, эрудированность,
3. Диктат	<b>В.</b> Крайняя форма «дружеского расположения», содержащая отрицательный заряд в отношениях с учащимися.
4. Опека	<b>Г.</b> (скрытая неприязнь к воспитанникам, постоянное недовольство работой по предмету; в общении – пренебрежительно – деловой тон),
5. Сотрудничество	<b>Д.</b> (соучастие во всех делах, интерес педагога к воспитанникам, оптимизм и взаимное доверие в общении)
6. Заигрывание	<b>Е.</b> строгая дисциплина, требования порядка и учебных успехов

---

**17. Отметьте из предложенного списка варианты недопустимого речевого рисунка в этическом общении с родителями учащихся.**

1. сравнивать данного ребенка с другими учащимися,
2. предъявлять категоричность требований,
3. использовать назидательный тон,
4. делать акцент только на отрицательные стороны личности ребенка,
5. обвинять во всех недостатках воспитания только родителей.

**18. Установите соответствие. Кому из педагогов принадлежат данные определения понятия: «педагогический такт»**

---

1 И. Зязюн	<b>А</b> «это одна из основных педагогических способностей и важная составная часть педагогического мастерства педагога»
2 Н.В.Кузьмина	<b>Б</b> «это способность устанавливать правильные взаимоотношения, чувство меры в проявлении требовательности, в форме выдвижения требований,

---

	особая чуткость в разрешении психологически тонких педагогических вопросов
3 И.В.Страхов	<b>В</b> «это поведение педагога, организованное как нравственно целесообразная мера взаимодействия педагога с детьми и воздействия на них»
4 Л.Л.Шевченко	<b>Г</b> «это мера педагогически целесообразного воздействия педагога на учащихся, умение устанавливать продуктивный стиль общения»

**19. Дополните понятие.**

1. Динамика конфликта - этапы его развития, изменения .....
2. Компромисс - стиль поведения в конфликте, когда .....
3. Предмет конфликта - объективно существующая или мыслимая (воображаемая) проблема, служащая источником .....
4. Разрешение конфликта - совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и .....

**20. Выделите последовательность этапов в стадиях протекания конфликта:**

переход потенциального конфликта в реальный, или стадию осознания участниками конфликта своих верно, или ложно понятых интересов,

потенциальное формирование противоречивых интересов, ценностей, норм,

снятие или разрешение конфликта.

конфликтные действия,

**21. Выберите те функции, которые имеют отношение к конструктивному виду конфликтов.**

1. улучшение психологического климата, установление комфортных взаимоотношений в коллективе, разряжение напряжённости между конфликтующими сторонами;
2. расширение информации сторон друг о друге, диагностическая функция;
3. познание и обучение, приобретение опыта разрешения конфликта;
4. стремление утвердить педагогический авторитет и защитить профессиональный статус педагога.
5. инновационное (творческое) значение конфликта (инновация - новообразование), стимулирование изменений и развития;

6. психотерапевтическая функция и функция защиты и поддержки учащихся.  
**22. Установите соответствие формы педагогического конфликта и его сущностной характеристики.**

1. разногласие	А застывшее противодействие, когда участники конфликта заняли выжидательную позицию,
2. противостояние	Б противоречие еще не ясно участникам конфликта, столкновения пока нет, но неудовлетворенность от взаимодействия проявляется в мимике, пластике, интонациях
3. противодействие	В никто не хочет уступать объект своего интереса и делает все, чтобы утвердить свою точку зрения,
4. недовольство	Г противоречие проступает явно, оно высказывается открыто и участники конфликта осознают момент столкновения,
5. противоборство	Д начало действий. Свой интерес уходит на второй план. Нападение на самого противника, борьба против него.

**23. Укажите способы конструктивного разрешения конфликтной ситуации.**

1. юмор
2. социальная позиция
3. ирония
4. психологическое поглаживание
5. компромисс
6. «двойная этика»
7. третейский суд

**24. Отметьте показатели, характеризующие нарушение этики ведения диалога педагога с учащимися.**

1. Доброжелательность в общении
2. Ограничение свободы выражения мнений, в особенности несовпадающих с точкой зрения преподавателя
3. Демонстрация превосходства педагога в различной форме
4. Молчаливое согласие педагога с грубостью ученика
5. Дисциплинирование ученика путем нажима, прямого порицания
6. Использование лести, показной доброты, улыбки, ласкательного вокатива
7. Демонстрация заинтересованности в разговоре, искреннее выражение своего мнения, сочувственное внимание
8. Доминирование экспрессии пессимизма

**25. Выберите номера ответов, которые можно отнести к типу «подавляющие замечания» со стороны педагога.**

1. Обвинение. Осуждение. Критика. Противопоставление.
2. Приказы. Команды. Указания.
3. Обзывание. Насмешка. Стереотипизация.

4. Поощрение. Положительное оценивание.
5. Интерпретация. Анализирование. Диагностирование.
6. Советы. Предписания.

**26. Отметьте те факторы, которые порождают конфликты в педагогическом коллективе:**

1. малый временной промежуток времени работы в данном коллективе
2. критика в адрес коллеги, высказанная резко в оскорбительном тоне, с долей личной неприязни
3. неумение в общении сохранить самообладание, если тебя «по делу» критикует коллега
4. неумение применять этику в полемике (выразить свое мнение, точку зрения на ту или иную проблему спокойно, без лишних эмоций)
5. отсутствие профессиональной этики в общении.

**27. Выделите профессионально-значимые качества личности педагога, соответствующие его интеллектуальным параметрам:**

1. владение устной и письменной речью,
2. готовность к самосовершенствованию,
3. любовь к профессии,
4. сдержанность, уравновешенность,
5. хорошая память, эрудиция.
6. самокритичность, спокойствие, остроумие, чувство юмора,
7. стремление отдавать себя детям.

**28. С точки зрения педагогической этики выделите критерии педагогического профессионализма педагога**

1. терпимость
2. доброжелательность
3. чуткость
4. уравновешенность
5. сострадание
6. общечеловечность
7. альтруизм

**29. Дополните понятие.**

1. Поступок – действие, которое имеет .....
2. Проступок - действие, которое имеет .....
3. Нечаянный проступок - это немотивированное действие, вызываемое .....

**30. Кому из педагогов прошлого принадлежит данное высказывание:**

«Необходимо приучить ребенка к тому, чтобы он отдавал отчет в своих действиях, чтобы постоянно задумывался над тем, что делает, и чтобы

постоянно следил и выяснял себе основание своих действий; только в таком случае он в состоянии развить в себе человека».

1. Коменский Я.А.
2. Песталоцци И.Г.-
3. Лесгафт П.Ф.-
4. Ушинский К. Д.
5. Макаренко А.С.

### **31.Отметьте противоречия, наметившиеся в духовно-нравственном воспитании подрастающего поколения в 21 веке.**

1. динамично развивающимся обществом, огромным потоком новой информации и не высоким уровнем образованности основной массы населения;
2. потребностью общества в духовном оздоровлении на основе укрепления преемственности поколений в традиционных ценностях и утратой, либо предельной минимизацией школьным образованием функции духовно-нравственного просвещения;
3. растущей потребностью образовательно-воспитательной практики в новых подходах к проблемам духовно-нравственного развития и ограниченностью круга последних в значительно изменившихся социальных условиях.
4. ориентацией общества на нравственно активную и устойчивую личность и ростом проявлений аморализма в социальной среде;

**Ключ:**

- |                        |                                  |
|------------------------|----------------------------------|
| 1.-3                   | 16.-1-Б, 2-Г, 3-Е, 4-А, 5-Д, 6-В |
| 2.-1,4,6               | 17.-1,2,3,4,5                    |
| 3.-1,3,4,5             | 18.-1-Б, 2-Б, 3-А, 4-В           |
| 4.-2                   | 20.-1,2,3,4                      |
| 5.-1,2,3,5             | 21.-1,3,3,5,6                    |
| 6.-1,3,4,5,9           | 22.- 1-Г, 2-А, 3-В, 4-Б, 5-Д     |
| 7-1,3,4                | 22.-1,4,5,7                      |
| 8.-2                   | 23.-2,3,4,5,6,8                  |
| 9.-1,2                 | 24.-1,2,4,5                      |
| 10.-3                  | 25.-2,3,4,5                      |
| 11.-1,3,4              | 26.-1,2,5,6                      |
| 12.-1,3,4,5,6,8        | 27.-1,2,3,4,5                    |
| 13.-1-Г; 2-В, 3-Б, 4-А | 29.-3                            |
| 14-1,3.                | 30.-2,3,4                        |
| 15.-2,4,5              |                                  |

19. 1.Динамика конфликта – этапы развития, изменение конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий.
2. Компромисс – стиль поведения в конфликте, когда соглашение достигается взаимными уступками.
- 3.Предмет конфликта – объективно существующая или мыслимая (воображаемая) проблема, служащая источником раздора между сторонами, основное противоречие, из-за которого возникает конфликт.
- 4.Разрешение конфликта – совместная деятельность его участников, направленная на прекращение противодействия и решения проблемы которая привела к столкновению28. Поступок- действие, которое имеет положительную нравственную значимость.

Проступок – действие, которое имеет отрицательную нравственную значимость, может считаться единицей безнравственного поведения.

Нечаянный поступок-это не мотивированное действие, вызываемое, по мимо воли школьника, случайными неблагоприятными обстоятельствами

## Тест 2. Сформирован ли у Вас педагогический такт? (М.И. Станкин)

Типовые задания образец	Образец примерных вопросов теста	Компетенции
Тест на определение чувства такта (М.И. Станкин)	Перечень вопросов	<p><b>УК-5</b>                      способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности  <b>знать:</b>                      - этические принципы профессии  <b>Уметь:</b>                      - следовать основным нормам, принятым в научном общении, с учетом международного опыта                      - осуществлять личностный выбор в морально-ценностных ситуациях, возникающих в профессиональной сфере деятельности</p> <p><b>ОПК-8</b>                      готовность к преподавательской деятельности по основным образовательным программам высшего образования  <b>уметь:</b>                      - использовать нормативно-правовую базу, регулирующую деятельность образовательных учреждений и современные педагогические технологии в реализации основных образовательных программ высшего образования</p> <p><b>ПК-1</b>                      готовность к совершенствованию педагогического мастерства, подготовки, переподготовки и повышения квалификации в различных видах учреждений общего, профессионального и дополнительного образования, предметных и отраслевых областях  <b>уметь:</b>                      - создавать условия конструктивного взаимодействия со всеми субъектами воспитательно-образовательного процесса и выбирать методы, средства и формы взаимодействия</p>

## Тест 2. Сформирован ли у Вас педагогический такт? (М.И. Станкин)

Для выявления степени сформированности педагогического такта ответьте на вопросы теста утверждением «да » или «нет ».

1.Чувствительны ли Вы к огорчениям, обидам?

2. Быстро ли Вы забываете о причиненной кому-либо обиде?
3. Зависит ли Ваше настроение от внешних причин?
4. Склонны ли Вы иногда к душевным порывам, внутреннему беспокойству?
5. Отстаиваете ли Вы энергично свои интересы, когда по отношению к Вам проявили несправедливость?
6. Отстаиваете ли Вы интересы несправедливо обиженных школьников?
7. Легко ли Вы впадаете в гнев?
8. Заступаетесь ли Вы за посторонних людей, по отношению к которым допущена несправедливость?
9. Общительный ли Вы человек?
10. Можете ли Вы сказать, что даже при неудаче Вы не теряете чувство юмора?
11. Стараетесь ли Вы помириться с тем, кого обидели?
12. Предпримите ли Вы первым шагами к примирению?
13. Можете ли Вы, если на кого-нибудь сердитесь, дать волю рукам?
14. Может ли трагический фильм так взволновать Вас, что на глазах выступят слезы.
15. Легко ли Вы приспосабливаетесь к новым условиям?
16. Сможете ли Вы обратиться к человеку, которого недолюбливаете, столь дружески, что он и не заподозрит о Вашем настоящем отношении к нему?
17. Очень ли Вы переживаете от несправедливости?
18. Относитесь ли Вы к будущему пессимистически?
19. Удастся ли Вам при общении с людьми создавать определенное настроение?
20. Долго ли Вы храните чувство гнева, досады?
21. Переживаете ли Вы долгое время горести других людей?
22. Можно ли сказать, что Вы относитесь к людям скорее настороженно, недоверчиво, чем доверительно?
23. Удастся ли Вам отвлечься от гнетущих проблем, чтобы не думать о них постоянно?
23. Совершаете ли Вы внезапные, импульсивные поступки?

#### **Ключ к тесту.**

*Подсчитайте количество положительных ответов на вопросы 1,2,4,6,8,9,10,11,12,14,15,17, 19,21,23*

*и количество отрицательных ответов на вопросы 3,5,7,13,18,20,22,24.*

#### **Суммируйте эти два показателя.**

**12 баллов.** Первая стадия развития такта. Такт неустойчив, его воспитательное влияние еще не имеет глубокой педагогической эффективности.

**16 баллов.** Вторая стадия развития такта. Значительных нарушений такта не наблюдается. Однако преподавателю не хватает педагогической находчивости в реагировании на различные ситуации, требующие педагогически тонкого вмешательства.



**20 баллов.** Третья стадия развития такта. Такт становится устойчивым педагогическим умением преподавателя. Легче устанавливается деловой контакт со школьниками, но более

сложно достигается психологический контакт.

**24 балла.** Четвертая стадия развития такта. Такт становится привычкой, устойчивой чертой характера учителя.

### ***7.3. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций***

В процессе изучения данной дисциплины учитывается посещаемость занятий, оценивается активность студентов при обсуждении теоретических вопросов и в процессе выполнения практических заданий, самостоятельной работы, а также качество и своевременность подготовки теоретических материалов, творческих заданий. По окончании изучения дисциплины проводится зачёт по предложенным вопросам.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### ***а) Основная учебная литература:***

1. Конфликтология [Текст] : учебник / ред. В. П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2014. - 543 с
2. Панфилова, А. П. Теория и практика общения [Текст] : учеб. пособие / А. П. Панфилова. – 4-е изд., стер. – Москва : Академия, 2012. – 288 с.
3. Шеламова, Г. М. Основы этики и психологии профессиональной деятельности [Текст] : учебник / Г. М. Шеламова. – Москва : Академия, 2012. - 176 с
4. Якушева, С. Д. Основы педагогического мастерства [Текст] : учебник / С. Д. Якушева. – 6-е изд., стер. – Москва : Академия, 2013. – 256 с.

### ***б) Дополнительная учебная литература:***

1. Горелов, А. А. Этика [Текст] : учеб. пособие / А. А. Горелов, Т. А. Горелова. – 2-е изд., испр. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2007. – 416 с.
2. Ершова, А. П. Режиссура урока, общения и поведения учителя [Текст] : пособие для учителя / А. П. Ершова, В. М. Букатов. - 3-е изд., перераб. – Москва : МПСИ : Флинта, 2006. – 336 с
3. Колесов, Д. В. Поведение: физиология, психология, этика [Текст] : учеб. пособие / Д. В. Колесов. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. - 696 с.
4. Лобанов, А. А. Основы профессионально-педагогического общения

- [Текст] : учеб. пособие / А. А. Лобанов. – 2-е изд., стер. – Москва : Академия, 2004. – 192 с.
5. Тарасов, Ю. Н. Этика. Эстетика: практикум [Текст] : учеб. пособие / Ю. Н. Тарасов. - 2-е изд., испр. и доп. – Москва : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2006. – 136 с.

#### **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://sinncom.ru/content/reforma/index1.htm> - специализированный образовательный портал «Инновации в образовании»
2. [www.edu.ru](http://www.edu.ru) – сайт Министерства образования РФ
3. <http://www.mcko.ru/> - Московский центр качества образования
4. [www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47](http://www.pedagogika-rao.ru/index.php?id=47) – научно-теоретический журнал «Педагогика»
5. [www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm](http://www.eidos.ru/journal/2003/0711-03.htm) - Интернет - журнал «Эйдос»
6. [www.sp-jornal.ru](http://www.sp-jornal.ru) – «Сибирский педагогический журнал»
7. [www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm](http://www.rspu.edu.ru/university/publish/pednauka/index.htm) – журнал «Педагогическая наука и образование»
8. [www.iovrao.ru/?c=61](http://www.iovrao.ru/?c=61) – научно-педагогический журнал «Человек и образование»
9. [www.kollegi.kz/load/14](http://www.kollegi.kz/load/14) - журнал «Творческая педагогика»
10. [www.livejournal.ru/communities/23](http://www.livejournal.ru/communities/23) - живой журнал «Педагогика и воспитание»
11. [www.it-n.ru/board.aspx](http://www.it-n.ru/board.aspx) - сеть творческих учителей
12. [www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Pedagog/russpenc/...](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Pedagog/russpenc/) - Российская педагогическая энциклопедия (электронная версия)
13. [www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...](http://www.oim.ru/reader@whichpage=2&mytip=1&word=&...) - сайт «Образование: исследовано в мире»
14. [www.khutorskoj.ru](http://www.khutorskoj.ru) – персональный сайт А.В. Хуторского
15. <http://www.pedlib.ru/> - Педагогическая библиотека
16. <http://www.nlr.ru/res/inv/guideseria/pedagogica/> - путеводитель по справочным и библиографическим ресурсам. Педагогические науки. Образование.
17. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> - научная электронная библиотека «Elibrary»
18. <http://www.eduhmao.ru/info/1/4382/> - информационно-просветительский портал «Электронные журналы»
19. <http://www.vestniknews.ru/> - журнал «Вестник образования России»
20. [www.gumer.info](http://www.gumer.info) – библиотека Гумер

21. [www.koob.ru](http://www.koob.ru) – электронная библиотека Куб

22. [www.diss.rsl.ru](http://www.diss.rsl.ru) – электронная библиотека диссертаций 23  
<http://www.mailcleanerplu>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

### **10.1. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

<b>Вид учебных занятий</b>	<b>Организация деятельности обучающегося</b>
Научно-практические занятия (семинар)	Работа с текстом – подготовка ответов, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом научной монографии Участие в работе семинаров Решение ситуационных заданий
Самостоятельная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект и т.д. Для выполнения ряда заданий необходимо использовать дополнительную литературу, интернет источники, указанные в списке
Подготовка к зачету	Необходимо ориентироваться на программу дисциплины, рекомендуемую литературу и источники практического материала.

### **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При обучении по дисциплине используются мультимедийные средства (аудио- и видеоматериалы, слайды, способствующие лучшему усвоению предъявляемого материала), презентации, видео-материалы при проведении научно-практических занятий.

### **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудитория, оборудованная оргтехникой, доступ к сети Интернет (во время самостоятельной подготовки). Компьютер с прикладным программным обеспечением, проектор, программа для просмотра видео файлов, колонки.

Мультимедийная система (проектор, доска)

### **13. Иные сведения и (или) материалы**

#### **13.1. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Обучающимся с ограниченными возможностями здоровья предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература, специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

а) для слабовидящих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- задания для выполнения, а также инструкция о порядке проведения зачета/экзамена оформляются увеличенным шрифтом;

- задания для выполнения на зачете зачитываются ассистентом;

- письменные задания выполняются на бумаге и надиктовываются ассистенту;

- обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;

- аспиранту для выполнения задания при необходимости предоставляется устройство, увеличивающее текст;

б) для глухих и слабослышащих:

- на зачете присутствует ассистент, оказывающий аспиранту необходимую техническую помощь с учетом индивидуальных особенностей (помогает занять рабочее место, передвигаться, прочесть и оформить задание, в том числе записывая под диктовку);

- зачет проводится в письменной форме;

- обеспечивается наличие звукоусиливающей аппаратуры коллективного пользования, при необходимости предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;

- по желанию аспиранта зачет/экзамен может проводиться в письменной форме;

в) для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата (тяжелыми нарушениями двигательных функций верхних конечностей или отсутствием верхних конечностей):

- письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или надиктовываются ассистенту;

- по желанию аспиранта зачет проводится в устной форме.